

ТИПИ ТА ВИДИ УРОКІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ОСНОВНОЇ ДИДАКТИЧНОЇ МЕТИ

№	Тип уроку	Вид уроку	Основна дидактична мета
1.	Урок формування початкових (первинних) умінь	Вправи, імітаційний тренінг, практичні роботи, бінарний урок тощо	Сприйняття та первинне усвідомлення нової інформації інструктивного характеру; показ нових операцій і прийомів професійної діяльності; формування первинних умінь правильного виконання окремих операцій і прийомів з дотриманням вимог охорони праці.
2.	Урок формування складних умінь	Вправи; імітаційний тренінг; самостійна, практична робота, аналіз конкретних виробничих ситуацій, вивчення передових методів праці; бінарний урок тощо.	Закріплення і розвиток умінь виконання окремих прийомів і операцій з дотримання якості в роботі; формування умінь з об'єднання декількох простих операцій в одну складну при раціональному використанні урочного часу.
3.	Урок удосконалення умінь та формування навичок	Виконання комплексних робіт; самостійна, практична робота; урок-виробничий семінар; конкурс професійної майстерності; урок вивчення передових методів праці; ділові (рольові) ігри тощо.	Удосконалення та систематизація умінь застосовувати різноманітні сполучення прийомів та операцій, типових для визначених професійних робіт, до набуття автоматизму.
4.	Урок комплексного застосування знань, умінь і навичок при виконанні навчально-виробничих робіт	Аналіз конкретних виробничих ситуацій; урок-конкурс професійної майстерності; урок технічної творчості; ігрове проектування; ділові (рольові) ігри тощо.	Розвиток логічності, аналітичності та критичності мислення учнів у процесі комплексного застосування набутих умінь і навичок.
5.	Контрольно-перевірочний урок	Конкурс професійної майстерності; ділові, ситуаційні, рольові ігри; контроль-ноперевірочні роботи тощо	Виявлення глибини знань, перевірка та оцінка набутих умінь і навичок виконання окремих операцій, складних та комплексних робіт; виявлення недоліків у знаннях, уміннях і навичках та їх причини; отримання даних для атестації.

ТИПИ УРОКІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ, КЛАСИФІКОВАНІ ЗА ЗМІСТОМ

№	Тип уроку	Характеристика змісту уроку	Особливості проведення уроку
1.	Вступний	Знайомство з професією, навчальною майстернею, підприємством-замовником, правилами охорони праці, майбутніми роботами	Пояснення повинно бути зрозумілим, дохідливим, зацікавлювати учнів, упродовжуватись демонстрацією наочних посібників, сучасних джерел інформації
2.	Урок вивчення трудових прийомів і операцій	Формування початкових умінь правильно і якісно виконувати прийоми і операції у різних сполученнях за зразком і рекомендаціями інструкційних карток	Обов'язковий показ майстром прийомів і способів виконання трудових дій. Виконання вправ з використанням інструкційних карток.
3.	Урок виконання простих комплексних робіт	Закріплення та вдосконалення вмінь з виконання прийомів і способів праці, типових для професії, робіт комплексного характеру, що включають операції у різних сполученнях	Використання інструкційно-технологічних карт, акцентування уваги на правильності, точності виконання операцій, якості навчально-виробничих робіт
4.	Урок виконання складних комплексних робіт	Формування умінь і навичок виконання навчально-виробничих робіт, що поєднують усі раніше вивчені технологічні операції і способи праці	Формування професійної самостійності, вироблення навичок і вмінь планування трудових процесів та самоконтролю. Виховання технічної культури.
5.	Контрольно-перевірочний урок	Виконання перевірочних робіт, контрольних робіт. Удосконалення умінь і навичок виконання комплексних і складних видів робіт	Планомірне визначення рівня професійних умінь і навичок. Надання повної самостійності у плануванні та здійсненні самоконтролю.

ПРИНЦИПИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ:

- політехнічний характер навчання;
- відповідність ДС ПТО;
- науково-технічна спрямованість;
- системність та послідовність навчання;
- усвідомлене та активне засвоєння знань, умінь, навичок;
- принцип випереджуючого навчання;
- пізнавально-творчий, розвиваючий характер навчання;
- навчання у процесі виробничої діяльності;
- поєднання наочності з розвитком абстрактного мислення;
- доступність і посильність навчання;
- індивідуальний підхід до особистості учнів.