

## СТРУКТУРА КОМБІНОВАНОГО УРОКУ ТЕОРЕТИЧНОГО НАВЧАННЯ

(опорний матеріал для молодого педагога при підготовці плану-конспекту)

Дидактичне завдання етапу	Зміст діяльності викладача	Умови отримання позитивного результату	Показники виконання дидактичного завдання
<b>1-й етап. Організація початку уроку</b>			
Підготовка учнів до роботи на уроці	Привітання; визначення відсутніх; перевірка готовності учнів до уроку; перевірка наявності наочних посібників. Оголошення теми уроку, розкриття загальної мети уроку	Вимогливість, зібраність; доброзичливість викладача; чіткість	Короткочасність оргмоменту; швидке включення всіх учнів у діловий ритм; повна готовність групи й обладнання до уроку
<b>2-й етап. Перевірка виконання домашнього завдання</b>			
Встановлення правильності й усвідомленості виконання домашнього завдання більшістю учнів, усунення виявлених у їх знаннях прогалин; подальше вдосконалення знань, умінь і навичок учнів	Виявлення рівня знань учнів з домашнього завдання; визначення типових недоліків у знаннях і причин їх виникнення; ліквідація недоліків	Оперативність викладача, яка багато в чому забезпечується цільовою спрямованістю перевірки; використання системи прийомів, що дають змогу перевірити виконання завдання всіма учнями (або їх більшістю)	Перевірка викладачем за короткий проміжок часу знань і встановлення типових недоліків у знаннях з домашнього завдання, розвивальний характер перевірки
<b>3-й етап. Підготовка до активної навчально-пізнавальної діяльності на основному етапі уроку</b>			
Актуалізація опорних знань і вмінь, формування пізнавальних мотивів	Постановка дидактичної мети уроку; організація учнів	Уміння викладача визначати і ставити дидактичну мету уроку; володіння прийомами організації учнів на сприйняття мети	Формування дидактичної мети разом з учнями; активність кожного учня (тобто його діяльність з прийняття мети)

Дидактичне завдання етапу	Зміст діяльності викладача	Умови отримання позитивного результату	Показники виконання дидактичного завдання
<b>4-й етап. Засвоєння нових знань</b>			
Сформувати в учнів конкретні уявлення про вивчені факти, явища, процеси, їх суть, зв'язки; виділити головне	Повідомлення викладачем нового матеріалу; сприйняття учнями цього матеріалу; осмислення, узагальнення, усвідомлення, систематизація, конкретизація його	Опора на життєвий досвід учнів; індивідуальний підхід в наданні допомоги; організація учнів на оперування засвоєним змістом	Включення учнів в активну діяльність, якість відповідей на наступному етапі
<b>5-й етап. Контроль і самоперевірка знань</b>			
Глибока всебічна перевірка знань, умінь і навичок кількох учнів; виявлення недоліків і причин їх; стимулювання учнів на самоосвіту	Перевірка повноти усвідомленості, дієвості і міцності знань, умінь і навичок; встановлення позитивних і негативних сторін у знаннях; рекомендації учням щодо ліквідації прогалин у знаннях у процесі самостійної роботи або за допомогою товаришів	Постановка додаткових питань для перевірки усвідомленості та дієвості знань; використання нестандартних ситуацій у застосуванні знань, що перевіряються; опора на допомогу учнів групи через рецензування відповідей тощо	Всебічність перевірки знань, умінь і навичок; рецензування відповідей викладачем і учнями із зазначенням позитивного та недоліків у знаннях; конкретність пропозицій щодо подальшого інтересу до предмета
<b>6-й етап.</b>			
Проаналізувати успішність оволодіння знаннями і способами навчальної діяльності; показати типові недоліки в знаннях, уміннях і навичках	Дати загальну характеристику роботи групи; показати успішність засвоєння змісту уроку; виявити недоліки, вказати шляхи їх подолання	Уміння швидко схоплювати типове в успішності засвоєння і в недоліках, уміння враховувати реальні навчальні можливості учнів	Стислість і місткість аналізу з урахуванням типовості; заходи наступної роботи з тими, хто відчуває труднощі
<b>7-й етап.</b>			

<b>Дидактичне завдання етапу</b>	<b>Зміст діяльності викладача</b>	<b>Умови отримання позитивного результату</b>	<b>Показники виконання дидактичного завдання</b>
На основі результатів засвоєння нового матеріалу дати домашнє завдання, спрямоване на подальший розвиток знань, умінь і навичок	Повідомити домашнє завдання, проінструктувати учнів про його виконання	Уміння дати методичні поради щодо виконання домашнього завдання	Робота з інструктування в межах часу уроку; запис на дошці або розсилка на електронні носії необхідної інформації (параграфи, номери задач і завдань)