

## **ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ МЕТИ ВІДВІДУВАННЯ УРОКУ**

1. Реалізація дидактичних принципів навчання.
2. Ефективність застосування методів навчання (вказати конкретний метод).
3. Ефективність застосування форм навчальної діяльності (вказати конкретну форму).
4. Реалізація індивідуального та диференційованого підходів у процесі навчання.
5. Самостійна робота учнів з підручником, першоджерелами, документами.
6. Вивчення рівня навчальної діяльності учнів на уроці.
7. Робота з формування в учнів позитивних мотивів навчання.
8. Рівень практичної спрямованості уроку.
9. Організація самостійної роботи учнів.
10. Стимулювання активної навчальної праці учнів.
11. Вивчення певного типу уроку (вказати конкретний тип) та його структури.
12. Раціональність застосовуваних форм, методів (вказати конкретні форми і методи), дидактичних завдань на різних етапах уроку відповідно до його структури.
13. Особистісно орієнтований підхід до учнів у процесі навчальної діяльності.
14. Ефективність використання ТЗН.
15. Ефективність використання наочності, демонстраційного експерименту.
16. Ефективність використання дидактичних матеріалів.
17. Організація роботи з узагальнення та систематизації знань учнів на уроці.
18. Робота з повторення навчального матеріалу учнями.
19. Робота з підготовки учнів до тематичного оцінювання, підсумкової контрольної роботи, державної атестації (ДПА, ДКА).
20. Робота із засвоєння учнями опорних знань, понять, явищ.
21. Вироблення навичок культури усного і писемного мовлення засобами уроку.
22. Реалізація між предметних, внутрішньо предметних зв'язків.
23. Робота над удосконаленням певних навичок учнів (вказати конкретні навички).
24. Формування в учнів інтересу до навчання.
25. Раціональне використання навчального часу на уроці.
26. Використання краєзнавчого, місцевого матеріалу на уроці.

27. Оптимальність обсягу, складність домашнього завдання, його місце і роль у структурі уроку.
28. Врахування педагогом реальних навчальних можливостей учнів.
29. Система контролю за рівнем навчальних досягнень учнів.
30. Упровадження ППД у практику роботи педагога.
31. Забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів.
32. Організація ігрової діяльності на уроці.
33. Застосування проблемного навчання.
34. Застосування лекційно-практичної системи навчання.
35. Ефективність роботи педагога з розвитку мови учнів, збагачення словникового запасу.
36. Ознайомлення з роботою педагога (для молодих педагогів або для прийнятих на роботу).
37. Організація групової, парної та ланкової роботи учнів.
38. Застосування ефективних технологій та методик навчання (вказати конкретні).
39. Робота з формування в учнів умінь аналізувати, робити висновки та узагальнення.
40. Робота з розвитку розумових здібностей учнів.
41. Робота з розвитку в учнів логічного та абстрактного мислення.
42. Робота з розвитку в учнів навичок само- та взаємоконтролю.
43. Створення позитивного психологічного клімату на уроці.
44. Педагогічне керівництво пошуково-пізнавальною діяльністю учнів.
45. Робота з розвитку творчих здібностей учнів.
46. Дослідження взаємовідносин в системі «педагог – учень».
47. Дослідження уміння педагога організувати навчальну роботу учнів на уроці.
48. Дослідження уміння педагога формувати загальнонавчальні уміння і навички учнів засобами уроку.
49. Реалізація педагогом виховного потенціалу навчального матеріалу, уроку.
50. Виховання патріотизму і національної свідомості учнів на уроці.
51. Реалізація педагогом завдань естетичного (екологічного, морального, духовного і т.д.) виховання засобами уроку.
52. Розвиток професійних компетентностей учнів засобами уроку (певного предмету).
53. Вивчення системи уроків (в такому разі треба відвідати серію уроків за короткий час).
54. Організація творчої роботи учнів на уроці.

55. Робота з формування в учнів активної життєвої позиції.
56. Педагогічний такт і професійна етика педагога на уроці.
57. Майстерність педагога в управлінні пізнавальною діяльністю учнів.
58. Робота з подолання інертності навчальної діяльності учнів.
59. Оптимальність використання інтерактивних форм роботи.
60. Оптимальність роботи з учнями різних навчальних категорій.
61. Робота зі створення соціально-психологічних передумов розвитку особистості учнів.
62. Робота з розвитку творчого мислення учнів на уроці.
63. Ефективність урахування психологічних та вікових можливостей учнів на уроці.
64. Робота з мотивації навчальної діяльності учнів.
65. Дослідження системи стимулювання пізнавальної активності учнів.
66. Підтримка впродовж уроку зацікавленості учнів до предмета та навчальної діяльності .
67. Місце й вагомість самостійних та творчих учнівських робіт на уроці.
68. Дотримання педагогом технологічних вимог до ведення уроку.
69. Співпраця та співтворчість педагога та учнів на уроці.
70. Рівень засвоєння учнями програмового матеріалу безпосередньо на уроці.
71. Співвідношення групових, колективних та індивідуальних форм роботи на уроці.
72. Роль педагога у формуванні в учнів навичок навчальної діяльності.
73. Робота з формування в учнів умінь раціональної роботи з навчальною літературою.
74. Робота з формування в учнів загальної культури особистості.
75. Робота з формування в учнів предметних умінь і навичок.
76. Пропагування засобами уроку здорового способу життя.